**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

Рабочая программа для 4 класса разработана на основе авторской программы по предмету «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (Программы по учебным предметам, ч.2, М., Академкнига, 2016).

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

— сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

— формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

— развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений

— воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

— формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

— осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

— формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые предметные результаты**

*В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:*

* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
* читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
* использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы), иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть

его заповедные места;

* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

***Выпускник начальной школы получит возможность научиться:***

* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного по­ведения на природе;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

***В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:***

* рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является

глава государства — Президент Российской Федерации;

* готовить небольшие сообщения о конституции — основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охра­

не природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

* находить на политико-­административной карте России местоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих

с Россией;

* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на ленте времени;
* находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт­-Петербурга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей­панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на Могиле неизвестного солдата у кремлевской стены;
* обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

***Выпускник начальной школы получит возможность:***

* составить представление о единстве духовно­-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
* научиться определять часовой пояс своего края;
* находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного

края).

**Личностные результаты**

- умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

*Познавательные:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; применение методов информационного поиска;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

- установление причинно-следственных связей;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение моделирования: умения строить схемы, планы, использовать наглядные модели.

*Регулятивные:*

*-* формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- принятие познавательной цели, чёткое выполнение требования познавательной задачи;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- умение контролировать процесс и результат своей деятельности;

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;

- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.

*Коммуникативные:*

- формирование способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;

- понимать возможности различных точек зрения и позиций на какой-либо предмет или вопрос;

ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;

- умение договариваться находить общее решение;

- умение аргументировать свое предложение выступать и убеждать;

- взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;

- умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности

**Содержание тем учебного курса**

**Земля — планета солнечной системы (2 ч)**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

**Родная страна — Россия (24 ч)**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение. Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение. Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне.

*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

**Страны и народы мира (6 ч)**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

*Практическая работа* с картой мира.

**Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)**

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека. Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц. Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок. Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

**История Отечества (14 ч)**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славян. Времена Древней Руси . Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья. Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Корректировка** |
| **История Отечества - (10 часов)** | | | |
| **1** | Древние славяне. | 2 |  |
| **2** | Древняя Русь. | 2 |  |
| **3** | Крещение Руси. | 1 |  |
| **4** | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 |  |
| **5** | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 |  |
| **6** | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 |  |
| **7** | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба. | 1 |  |
| **8** | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.  Проверочная работа. | 1 |  |
| **Земля – Планета солнечной системы** | | | |
| **9** | Солнечная система. | 1 |  |
| **10** | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1 |  |
| **11** | Проверочная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы» | 1 |  |
| **Природные зоны нашей страны.** | | | |
| **12** | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 2 |  |
| **13** | Тундра. Тундра и человек. | 2 |  |
| **14** | Зона лесов. Растения зоны лесов. | 1 |  |
| **15** | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 |  |
| **16** | Зона степей. Степь и человек. | 2 |  |
| **17** | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне. | 2 |  |
| **18** | Субтропическая зона. | 1 |  |
| **19** | Субтропическая зона.  Проверочная работа по теме «Путешествие по природным зонам России». | 1 |  |
| **Родной край – часть великой России** | | | |
| **20** | Твой родной край. | 1 |  |
| **21** | Московское время. | 1 |  |
| **22** | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? | 1 |  |
| **23** | Полезные ископаемые твоего края. | 1 |  |
| **24** | Растения твоего края. | 1 |  |
| **25** | Отрасли животноводства твоего края и домашние животных. | 1 |  |
| **26** | Народные промыслы твоего края. | 1 |  |
| **27** | Заповедные места твоего края. | 1 |  |
| **28** | Резервные уроки. Урок-экскурсия по изучению окружающего мира. | 1 |  |
| **29** | Проверочная работа по теме «Родной край – часть великой России».  Что нам предстоит узнать во втором полугодии 4 класса? | 1 |  |
| **Человеческий организм – (11 часов)** | | | |
| **30** | Как устроен организм человека Путешествие в мир клеток. | 1 |  |
| **31** | Самый большой орган чувств. |  |  |
| **32** | Как человек двигается. | 1 |  |
| **33** | Пищеварительная система. | 2 |  |
| **34** | Система кровообращения. | 2 |  |
| **35** | Познакомимся с дыхательной системой.  Все о вдохе и выдохе. | 2 |  |
| **36** | Береги свои легкие. | 1 |  |
| **37** | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | 1 |  |
| **38** | Нервная система человека.  Проверочная работа по теме «Человеческий организм». | 1 |  |
| **Изучаем органы чувств – (8 часов)** | | | |
| **39** | Спроси у носа, что такое запах. | 1 |  |
| **40** | Высуни язык и скажи: «А». | 1 |  |
| **41** | «Взгляд» на глаз. | 1 |  |
| **42** | Ухо не только орган слуха Ухо – орган равновесия. | 1 |  |
| **43** | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.  Советы врача.  Проверочная работа по теме «Изучаем органы чувств». | 1 |  |
| **Путешествия по странам мира – (6 часов)** | | | |
| **44** | Границы России. | 2 |  |
| **45** | Соединенные штаты Америки Великобритания Франция. | 2 |  |
| **Москва как летопись истории России – (5 часов)** | | | |
| **46** | День народного единства.  Проверочная работа по теме «Путешествие по странам мира». | 1 |  |
| **47** | Москва: память о войне 1812 года. | 1 |  |
| **48** | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. | 1 |  |
| **49** | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 |  |
| **50** | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | 1 |  |
| **51** | Основной закон страны - Конституция России. | 1 |  |
| **52** | Президент России. | 1 |  |
| **53** | Итоговая комплексная работа. | 1 |  |
| **54** | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |
| **55** | Обобщение по теме «Мы граждане России».  Проверочная работа по теме «Мы – граждане России». | 1 |  |
| **56** | Резервные уроки. Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира. | 1 |  |
| **57** | Итоговый урок. | 1 |  |